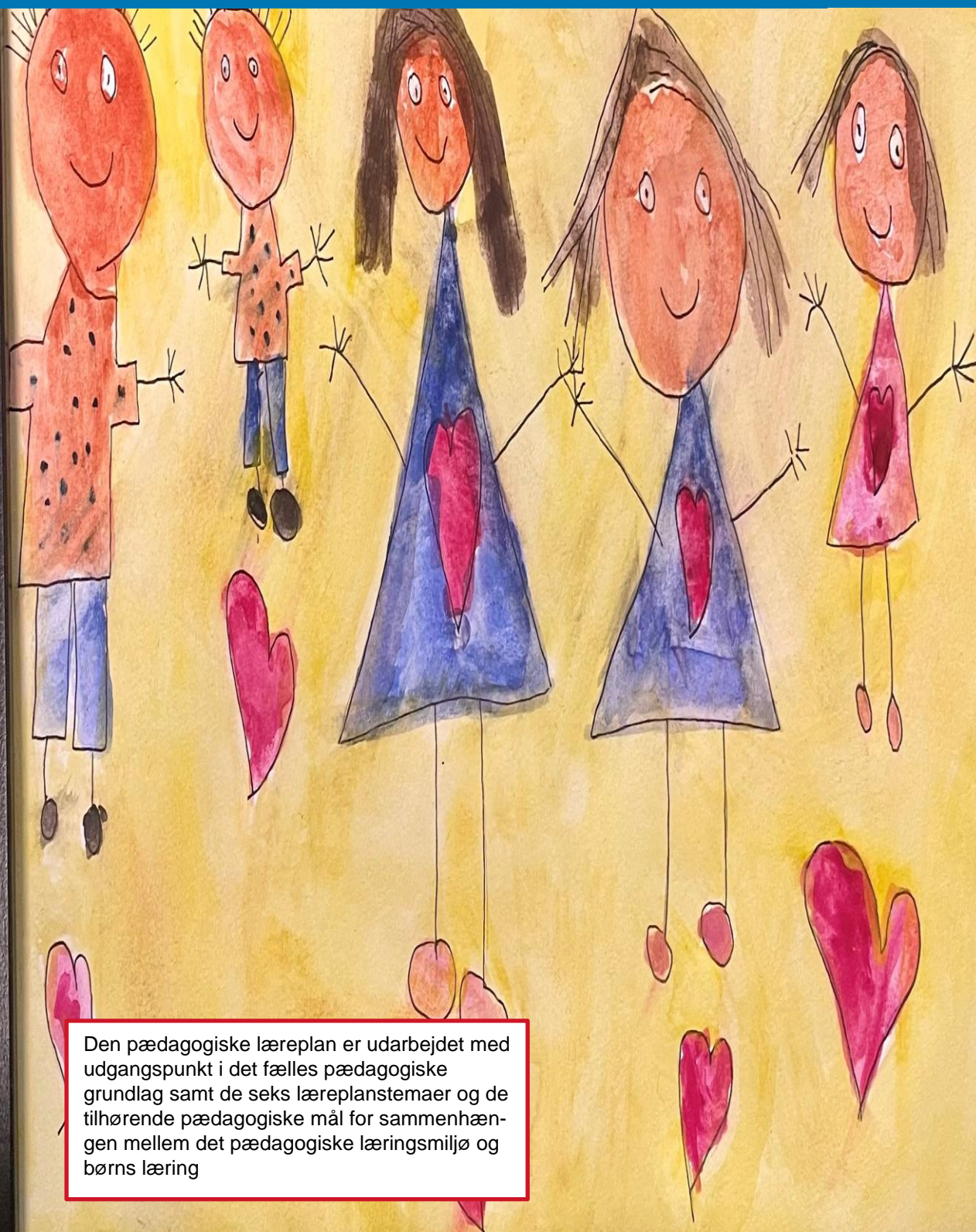


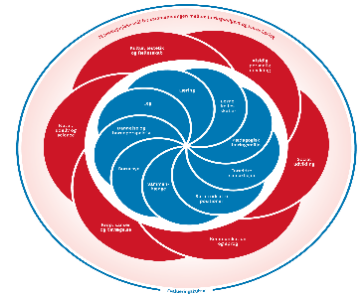
Læreplan

2022-2024

Børnenens Kontors Daginstitution



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring



Børnenes Kontors Daginstitution er en selvejende aldersintegreret daginstitution med børn i alderen 0-6 år, grundlagt i 1968 af Børnenes Kontors forening.

Ved Børnenes Kontors Daginstitution har vi udarbejdet et pædagogisk grundlag.

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trykt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Vi arbejder dynamisk og systematisk med en høj grad af refleksions- og evalueringskultur, hvilket er velorganiseret og integreret i den pædagogiske hverdag med flere støtte systemer:

- På alle personalemøder, teammøder og PLM/stuemøder arbejdes ud fra fast dagsorden, som sikrer fælles faglige dialoger og refleksioner.

Figur: Eksempel på fast dagsorden

Dagsorden til PLM/stuemøde – Børnenes Kontor

Dato: _____ Tid: _____

Tilstede: _____

Udvalgte i dag: _____

Emne	Overblik	Noter
1. Billed og leg af Børn Børn i udsatte positioner		
2. Ny barn	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan ser barnet ud på de nye børn? • Hvordan bliver vi alle sammen? 	
3. Overblik	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan skal Børn - lærer? 	
4. Læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan skal Børn være med? 	

- Vi arbejder med afsæt i struktur og funktionsskemaer, som sikrer mest mulig samværstid med børnene.
- Vi er en dynamisk medarbejdergruppe, der reflekterer og evaluerer løbende i forhold til alle børn og læringsmiljøet i hele institutionen.
- Alle pædagoger dokumenterer vort arbejde i Hjernen og Hjertet, - vi indsamler data og udarbejder dialogprofiler, fokuspunkter, overgangsbeskrivelser m.v.

Figur:

Møde design – Der er afsat tid til indsamling af data, dokumentation og planlægning af pædagogisk praksis.

BØRNEKONTOR - tid til forberedelse
Uge: _____ Mandag den _____

Tidrum	Navn	Hvad skal der arbejdes med?
8:00 - 9:00		
9:00 - 10:00		
10:00 - 11:00		Stuemøde/PLM møde:
11:00 - 12:00		
12:00 - 13:00		
13:00 - 14:00		

Skriv dig på skemart! Vi er alle på legepladsen. Vi hjælper hinanden på tværs i afdelingen.

Tider bruges af medarbejdere/teams til følgende opgaver:

- Hjernen & Hjertet
 - Dokumentation
 - Såning/planlægning
 - Alkoholundersøgelse
 - Stueoplysninger
 - TOPI-vurderinger
 - Overgangsbeskrivelser
- Fokusarbejde
 - DPU
 - Stemningsmålinger
- Møder i samarbejdsgrupper:
 - PLM/stuemøder (er booket i fast rut)
 - Dialog med ressourcerne/ansvarlig
 - Veiledningsmøder
- Planlægning af aktiviteter/konferencer
- Forberedelse, opfølgning/evaluering
 - Hil med - fx TVÆRS/forberedelse

10:00	10:05	10:10	10:15	10:20	10:25	10:30	10:35	10:40	10:45	10:50	10:55	11:00
11:05	11:10	11:15	11:20	11:25	11:30	11:35	11:40	11:45	11:50	11:55	12:00	12:05

- Vi arbejder med TOPI – mindst en gang årligt vurderes alle børn i forhold til trivsel og udvikling.
- Vi afholder TVÆRS forløb og samarbejder tværfagligt fx med Pædagogisk enhed.

Institutionen består af 3 afdelinger. Afdeling vuggestue består af 0-2 årige, Oceanet 3-4 årige, Blåhvaler førskolegruppe 5-6 årige.

Ved denne struktur sikrer vi børnefællesskaber og læringsmiljøer tilpasset de forskellige aldersgruppers aktuelle og generelle behov som forandres med alderen. Når barnets rykkes videre i institutionen udfordres barnet i trygge rammer og hermed rustes barnet til forandringer. Børnene oplever meningsfulde udfordringer, der tager afsæt i deres måde at begribe og handle på. Børnene inviteres til at være aktive deltagere så de selv er med til at skabe deres læring og deltagelse i demokratiske fællesskaber. Vi har fx afholdt et *børnevvalg* i forbindelse med folketingsvalget 01. november 2022. Børnene skulle stemme på hvilken ret køkkenet skulle lave til dem.

Vi vægter værdien i, at hvert barn er unikt. Alle børn har krav og ret til at blive set, hørt og inddraget. Barnesynet er ressourceorienteret, at det at være barn har en værdi i sig selv. Vi møder børnene med positive forventninger og tager afsæt i, at alle børn gør det bedste de kan. Vi inddeler børnene i mindre grupper, herved sikres I nærvær og aktiv inddragelse af relations pædagogikken, barnets medbestemmelse, barnets spor og ideer.

I hverdagen skabes pædagogiske læringsmiljøer, hvor der er en vekselvirkning mellem hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter, leg og voksenplanlagte forløb. Herved skabes mange forskellige pædagogiske læringsmiljøer og udviklende mødeøjeblikke, som skaber mulighed for høj trivsel og udvikling for alle børn.





Børnenes Kontors Daginstitution er en aldersintegreret daginstitution opdelt i afdeling vuggestue, børnehave og førskolegruppe. I alle afdelinger er der fokus på tryk tilknytning og udviklende mødeøjeblikke og der er rig mulighed for at lege og udforske nysgerrigt både i forhold til sociale samspil, materialer, rum.

Det pædagogiske personale har øje for legens udviklende kvalitet fx ved at støtte/guide børnene i leg og små legegrupper, pædagogen kan ved behov sammensætte og igangsætte lege. På alle grupper holdes dagligt samling, hvor demokrati øves og udvikles med alderen. Børnene møder personale, der leger med.

Børnesynet er, at barnet udvikler sig i samspil med sine omgivelser og er aktivt deltagende i egen læring og udvikling. Børn har mange fælles træk, men er også forskellige og har forskellige forudsætninger fx socialt ophav, nogle har fysiske, psykiske og mentale udfordringer.

Allerede i vuggestuetiden stimuleres barnets trykke tilknytning og dannelses proces.

I vuggestuen møder barnet andre børn og omsorgspersoner, der ikke er dets forældre. Børnene udvikler med vores tilgang en tryk tilknytning til de voksne. Børnene får en begyndende fornemmelse og erfaring med at være en del af et børnefællesskab. Barnet er aktivt deltagende i daginstitutionslivet, der er præget af hverdagsrutiner, leg, omsorg, relationer og aktiviteter.

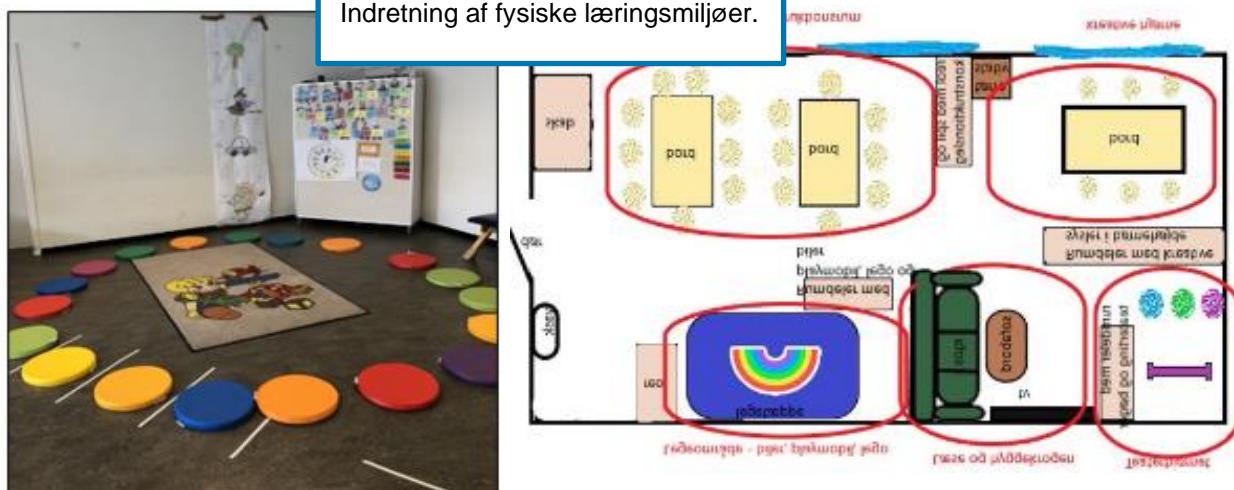
Efterhånden som barnet bliver ældre udvikles børnefællesskaberne og børnene øver sig i mestring af sociale samspil, konfliktløsning, sprog, motorik, følelsesmæssig afstemning og selvregulering. Børnene øver sig i demokratisk og empatisk forståelse. Vi arbejder kontinuerligt med afsæt i Tryk Fondens materiale "*fri for mobberi*" og Rikke Ydes teori omkring "*tryk tilknytning og mødeøjeblikke*".





Vi har fokus på lege- og læringsmiljøer hele dagen. Der er leg og selvvalgte aktiviteter i morgen – og eftermiddagstimerne. Det foregår i fællesrummet, på stuerne, i træningssalen og på legepladsen. De voksne leger med, er opmærksomme, guidende og støttende. Den fysiske indretning indbyder til alsidig leg og læring.

Figur:
Indretning af fysiske læringsmiljøer.



Dagligt tilrettelægges og udføres vokseninitierede aktiviteter, hvor alle grupper fx. holder samling tilpasset alderen med fokus på sprogstimulering, fælles fokus, samtale og sociale kompetencer i fællesskabet. Der tilrettelægges og udformes aktiviteter ud fra generelle og aktuelle behov samt læreplanstemaerne.

Daglige tilbagevendende hverdagsrutiner er unikke læringsmiljøer, der kan tilføre barnet vigtig læring. Garderobe og badeværelse er læringsrum, hvor barnet udvikler selvhjulpethed, motoriske færdigheder og selvstændighed.

Figur: Det pædagogiske arbejde dokumenteres med SMITTE:

SMITTE	
Sanela, Betina og Carla Efterår 2022	
	
Sammenhæng	<p>Vi har en gruppe vuggestue børn, som har svært ved at genkende farver og udtale dem. Vi har derfor i november måned valgt at arbejde med farver.</p> <p>Vuggestuebarnet har brug for en almen viden om farver, i forhold til at udtale farven og genkende farven i deres hverdag. Vi har derfor valgt at arbejde med de 4 farver rød, gul, grøn og blå.</p>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • Give børnene viden omkring farverne rød, gul, grøn og blå. • Styrke deres sprog ved at de kan udtale farverne. • Styrke deres sanser via aktiviteter omkring farverne. • Styrke deres motorik via ture, male med pensel, tegne med farver, leg med farver.
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil tage på gå og cykelture, hvor vi vil se og snakke om de farver, vi ser på vejen. • Vi synger sange om farver fx "bager bro" og "se min kjole". • Vi vil lave hånd og fødder aftryk og farve spaghetti, som børnene skal røre ved med farverne, for at stimulere den taktile sans. • Vi vil lave farve lege, hvor børnene skal sortere farver og derved vise genkendelse. • Vi vil i vores hverdag snakke om farverne med børnene. • Vi har farverne til at være på væggen i en kliktavle, som vi bruger til at få børnene til at vise genkendelse. Fx siger vi en farve til barnet og de går hen og peger på den.
Evaluering	<p>Vi evaluere løbende.</p> <p><i>Vi kan høre og se at børnene, viser større interesse for farverne og snakker om det i vuggestuen og derhjemme.</i></p> <p><i>De peger på de farver, de ser og udtaler dem.</i></p> <p><i>De har større genkendelse for farverne, når vi viser dem.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>

Grupos: Krabbe

Emne: Tryk tilknytning

Sammenhæng

Hvorfor

Tryk tilknytning er afgørende for barns livs, læring, udvikling, og helbreds.

Forskning peger på, at det er vigtigt for barns udvikling og vækst at opleve og tilbringe tid med en eller flere voksne, der viser omsorg og interesse.

Barn bruger de stabile voksne som en sikker base, hvorfra de kan udforske verden.

Vi har fokus på tilknytning i vores relation til de enkelte børn og barnegruppen.

Mål

Hvad

Børnene oplever tryk tilknytning til de voksne på gruppen.

Børnene møder stabile voksne, der viser omsorg og interesse.

Tiltag

Hvordan

Vi har fokus på at skabe pædagogiske rammebetingelser med udgangspunkt i det enkelte barn/barnenes behov.

Vi indleder barnene i mindre grupper, hvor der skal være mulighed for nærhed og omsorg, der kan være skabende for positive tilknytning.

Med tilbagetage skabes gode rammer for det enkelte barns tryk og tilknytning.

Teori

Hvad vil vi gerne se?

Vi vil gerne se glæde børn i tryk.

Barn der er følelsesmæssigt afbalanceret.

Hvad ser vi? Tegn på succes

Tilfældige børn, der formår at få gode mestingsoplevelser.

Barn, der har fået styrket deres selvforståelse og selvværd.

Hvad skal vi gøre mere af?

Evaluering

Vi har særlig fokus på mad og måltidspolitik:

- Vi har madordning til alle børn, hvor børnene tilbydes en sund, varieret kost.
- Vi har sølvmærke i økologi.
- Vi følger fødevarestyrelsens kostråd.
- Vi har fokus på bæredygtighed og madspild.
- Kosten har grundlæggende stor betydning for barnets udvikling af sunde madvaner og kan minimere tendens til kræsenhed og fedme.
- Selve måltidet er en pædagogisk aktivitet med fokus på selvhjulpenhed, madkultur, dannelse, fællesskabets spilleregler m.v.
- Vi arbejder med "dagens hjælper" og har fokus på *madmod* hos det enkelte barn. Børnene møder dufte, smage og en stor mangfoldighed af forskellige mademner.



Samarbejde med forældre om børns læring



Vi har vi et tæt samarbejde med forældre i hele barnets institutionstid og vi tilstræber, at skabe trygge rammer for både barn og forældre, da det har stor betydning for trivsel og læring.

I hverdagen er ledelse og personale tilgængelige for uformelle samtaler og vejledning til forældre.

Med vores samtaletabel har vi løbende et systemiseret samarbejde med forældrene. Samtaletabellen inviterer forældre til formøde, dialog – og trivsels samtaler løbende, overgangsmøder m.v.

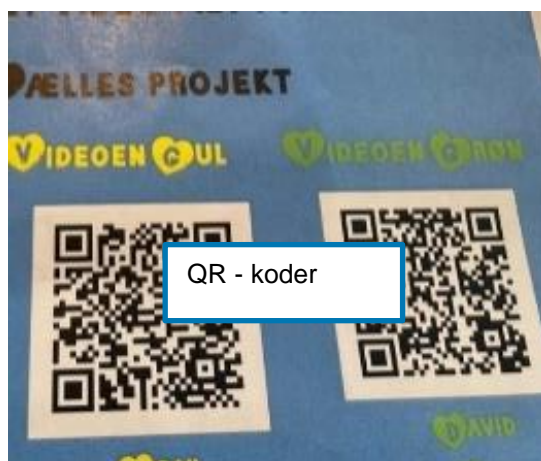
Ved samtalerne reflekterer vi sammen med forældre omkring barnets trivsel og læring.

Vi har fx fokus på *"sammen om sprog"*, hvor forældrene via oplæg og opslag opfordres til hjemmelæringsmiljøer.

Relevante temaer drøftes med forældrebestyrelsen og danner grundlag for emner og tiltag i forhold til forældresamarbejdet.

Der udarbejdes månedligt et nyhedsbrev og grupperne informerer/inddrager forældre via opslag på AULA.

Vi inddrager forældre med QR koder til visning af tekst og videoer omkring aktiviteter og oplevelser.



Børn i udsatte positioner



Der arbejdes med tidlig indsats, så alle børns udvikling og trivsel er i højsædet. Vi afholder TVÆRS forløb, så alle børn i udsatte positioner vurderes med afsæt i et tværfagligt forum.

Vi har et pilotprojekt med Pædagogisk Enhed i vuggestuen – *sammen om sprog*.

Vi har fokus på alle børns sproglige udvikling og hvordan vi styrker denne i hverdagen og med målrettede indsatser.

Vi møder børn i nærmeste udviklingszone.

Alle børn skal ses, høres og inddrages med afsæt i deres ressourcer. Vi tager afsæt i fælles oplæg med psykolog Rikke Yde omhandlende udviklende mødeøjeblikke og tryk tilknytning.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Vi skaber en sammenhængende overgang fra børnehave til skole med SMART skolestart i samarbejde med skolerne i Cosmos distriktet.

I samarbejde med skolerne udarbejdes et årshjul for kommende skolebørn. Der etableres aktiviteter og gensidige besøg i både børnehave og på skolerne. Der arrangeres fx læsecafe, hvor 5 klasses elever læser for de store børn. Der er et fælles emneprojekt i foråret. I år 2023 er det: *Fortællingen flytter ind*. Der arbejdes med bøger, højtlesning, dramatisering af eventyr m.v.

Vi afholder overleveringsmøder og udarbejder overgangsbeskrivelser mellem skolerne og Børnenes Kontors Daginstitution.

Der afholdes fælles arrangementer med nærliggende institution for kommende skolekammerater fx besøg, fodbold og teaterforestilling. Vi ser det væsentlige i, at børnene lærer hinanden at kende inden skolestart.

Der afholdes fyraftensmøde for forældre med de 3 skoler fra Cosmos distriktet.

Vi ønsker at skabe tryghed for alle børn og forældre før skolestart. Vi tilbyder alle forældre den vigtige information og guidning, så de er velorienteret og føler sig klædt på til at deres barn skal være skoleelev.

Hvert år er der i førskolegruppen fokus på *Fri for mobberi*. Børnene øves i gode sociale spilleregler fx at være en god ven. Der øves konflikthåndtering med de voksne støttende på sidelinjen.



Der er etableret en bog reel i institutionen, hvor forældre og børn kan udforske bøgerne, lade sig inspirere og låne bøger med hjem.

Inddragelse af lokalsamfund

Der samarbejdes med en lokal idrætsforening - Hermod, der tilbyder gymnastikhold for institutionens børn i vores egen gymnastiksal.

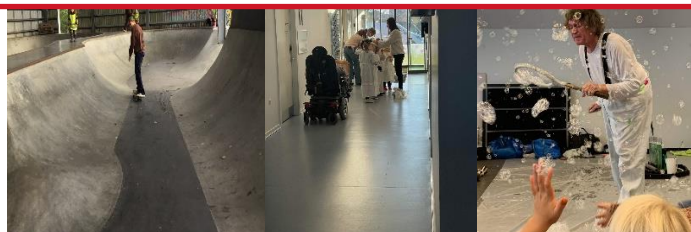
Der arbejdes med teater og traditioner. Der samarbejdes med teatervirksomheden "Føniks", hvor vi jævnligt inviterer og inviteres til teater og gøgl. Vi har deltaget i teaterfestivalen sammen med en nærliggende institution Børneuniverset, hvor vi har haft 6 forestillinger i institutionen.

Vi har et samarbejde med lokale forretninger, der støtter op omkring vores forældre arrangementer.

Vi har et samarbejde med Foreningen Børnenes Kontor, der støtter vores arbejde med børn i udsatte positioner.

Vi tager på mange små og store ture/virksomheds besøg i lokalområdet.

Besøg på Street Mekka, Lucia optog på plejehjem og sæbeboble show



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Ved Børnenes Kontors Daginstitution udarbejder vi årligt en børnemiljøvurdering sammen med børnene i førskoletilbuddet.

Til vurderingen anvendes er et elektronisk spørgeskema *Barneperspektivet i Hjernen og Hjertet*. Hvert barn spørges og børnenes vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø samles til en fælles vurdering. Vurderingen danner grundlag for pædagogiske refleksioner og justeringer.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

Institutionen arbejder i alle børnegrupper med daglige samlinger, hverdagsrutiner og aktiviteter, der stimulerer deres alsidige personlige udvikling. Børnene udvikler deres følelser, selvregulering, tolerance, motivation og vedholdenhed, når de på gruppen og i aktiviteter øver sig.

Afhængig af alder øves de i, at vise hensyn, turtagning, medbestemmelse og i fællesskabets spilleregler.

Målrettet arbejdes der med "fri for mobberi", massage, samtaler, bøger og lege.

Den voksne har en guidende og støttende tilgang, hvor der gøres plads til det enkelte barns potentiale og forudsætninger. Hun har særligt fokus og overblik over aldersgruppens aktuelle og specifikke behov, har fokus på læring/trivsel både hos det enkelte barn og gruppen. Undervejs og ved behov justeres den pædagogiske praksis.

Børnenes anerkendes i ord og handling og der er en positiv tilgang til børnene.

Børnene får rum og tid til at lege, lære og opleve.

Social udvikling



1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

Børn skal anerkendes og respekteres som de personer, de er, og de skal opleve at høre til.

Børn skal opleve tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn i institutionen. Institutionen vægter rummelighed og tager afstand til mobning, drilleri og usynlig udskilning.

Børnene inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere, der samarbejder med andre og er med i demokratiske beslutningsprocesser.

Børnene har brug for at udvikle sig til selvstændige enkeltpersoner, som formår at indgå i relationer med andre mennesker, både med enkelte venner og som deltager i en gruppe.

Eksempler:

I legen på gruppen udvikler børnene efterhånden empati, de begynder at kunne sætte ord på følelser. De øver sig i konflikthåndtering og at acceptere/forstå andres behov og ønsker. De udvikler forståelse for forskellighed.

I begyndelsen sætter den voksne ord på, støtter barnet/børnene i at øve sig og efterhånden mestrer barnet det selv.

De daglige samlingsstunder, aktiviteterne og hverdagsrutinerne er unikke læringsmiljøer for social udvikling. Hos de mindste børn får de en begyndende fornemmelse og forståelse for sociale sammenhænge, at høre til en gruppe og at der skal være plads til alle. Efterhånden som barnet/børnene bliver ældre udvikles de sociale kompetencer, der knyttes venskaber og fællesskabsfølelse.

Målrettet arbejdes der med "fri for mobberi" hos de større børn, forældre inddrages i processen.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

Ved Børnenes Kontors Daginstitution arbejder vi med sproglige læringsmiljøer både i hverdagsaktiviteterne og som særligt tilrettelagte temaer.

Vi arbejder med projektet: *Sammen om sprog* – i samværet med børnene anvender vi UGL. Vi holder Ukig, Giver tid og Lytter. Vi gør os umage på at se, høre og forstå hvad barnet vil sige, vi oversætter, udvider samtalen og støtter barnets sproglige og kommunikative samspil.

For alle aldersgrupper læses bøger og eventyr, dagligt synges sange, leges sanglege, rim og remser, der spilles spil, der arbejdes med computer/ipad.

Der sættes ord og begreber på omverdenen både i samtalen med det enkelte barn, i små grupper og til samlingerne.

Ved de større børn arbejdes mere målrettet med tal, bogstaver og fortællinger. Børnene øves i at kommunikere følelser, at bruge sproget til konflikthåndtering. Børnene øves i samtale, aktiv lytning og dialog. Herved lærer børnene noget om sig selv, hinanden, om omverdenen og sammenhænge. Børnene lærer at anvende sproget til hensigtsmæssig kommunikation i sociale sammenhænge.

Efter behov oprettes små sproggrupper med mere intensiv sprogstimulering.

Målet med denne praksis er, at børnene opnår et varieret, aktivt og alderssvarende sprog.

Forskellige sproglige aktiviteter støtter børnene i at udvikle deres nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftsproglige verden, herunder bogstaver og tal.

Børnene har adgang til at bruge forskellige kommunikationsmidler og IT.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.*

Børn skal støttes i at udvikle kroppens funktioner, deres sanser og bevægelses glæde.

Ved Børnenes Kontors Daginstitution etableres bevægelsesprojekter, hvor grupper af børn lejlighedsvis samles til længere forløb med henblik på udvikling af grundbevægelserne – løb, hoppe, trille, gribe osv.

I hverdagen er der leg og bevægelsesforløb i større eller mindre grupper i træningssalen, på legepladsen og på stuerne.

Med udgangspunkt i børnenes behov vil vi sørge for en vekselvirkning mellem tilrettelagte, voksenstyrede bevægelsesaktiviteter og børnenes egne initiativer.

Dette gør vi for at styrke børnenes bevægelsesglæde og motivation til leg/ bevægelse. Børnene får kendskab til hvordan deres krop fungerer, hvad de kan selv og viser glæde ved at kunne selv.

For de mindre børn vil fokus være på bevægelsesglæde og grovmotorik. For de større børn udvides fokus til finmotoriske kompetencer.

I praksis anvendes følgende:

Som udgangspunkt kommer alle børn ud mindst en gang dagligt på gåture eller legepladsen.

Legepladsen er indrettet med forskellige underlag. Legepladsens læringsmiljøer støtter motoriske færdigheder, kreativitet og fantasi fx gynger, motorikbane, rutchebane, sand, vand, græsplæne til boldspil, cykler. Legepladsen er udformet som naturlegeplads.

Institutionen har indenfor indrettet læringsmiljøer, der stimulerer den motoriske udvikling gennem leg og bevægelse. Der er puderum, en gymnastiksal med alsidigt udvalg af legeredskaber og bolde, gulvplads på alle stuer, bobbles i fællesrummet.

Til samling kobles leg og bevægelse med forskellige sanglege, massage, motoriske øvelser.

I garderoben, til måltiderne og på badeværelset øves selvhjulpethed og grov/finmotoriske færdigheder.

Både planlagt og selvvalgt øves finmotorik ved at tegne, skrive, klippe, male, leg med perler, lego osv. Børnene støttes i, at de skal gøre tingene selv (selv tage tøj af / på, selv hente noget at drikke, øse op, rydde op).

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Børn skal have mulighed for at opleve glæde ved at være i naturen og at udvikle respekt for natur og miljø.

Børn skal kunne erfare naturen med alle sanser og opleve den som et rum for leg og fantasi og som rum for både vilde og stille aktiviteter.

Børn skal have mulighed for at få mange og forskelligartede erfaringer med naturen og naturfænomener samt for at opleve naturen som et rum for at udforske verden.

I praksis anvendes: Aktiviteter i naturen under alle forhold. I lokalområdet øves børnene at finde vej, ikke smide ting i naturen.

Vi har faciliteter, der anvendes til både planlagte og selvvalgte aktiviteter.

.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.*

Børnene er aktive kulturbrugere og skal støttes i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer. Børnene skal have adgang til materialer, redskaber og moderne medier, herunder IT, som kan bruges både i forbindelse med oplevelser og skabende kulturaktivitet. Børnene skal have lejlighed til at deltage i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud, herunder teater, musik, dans, arkitektur og udstillinger.

Børnene skal have kendskab til musik, tegning, drama, it og forskellige materialer eks. ler, maling, vand, jord m.v

I praksis tilbydes børnene aktiviteter og kreative læringsmiljøer omkring Traditionerne: Fastelavn – Påske – Sommerfest og Julehygge for børn, forældre, søskende og personale
Alle børn går i kirke til jul

Der laves aktiviteter og temaer med fokus på forskellige kulturer. Der leges gamle og nye lege
Der laves kunstprojekter (med produktion + udstilling)

Der arbejdes med drama (teater, dramatisering af sange, klæde sig ud)

Til jul går Blåhvalerne Luciaoptog. Lejlighedsvis indbydes kunstnere (teater, gøgl, musik, billedkunstnere) Børnenes æstetiske miljø støttes ved at sørge for udsmykning med børnenes produkter, udsmykning ud fra et barneperspektiv. Der vil være fokus på indretning af rum som fysiske læringsmiljøer, der inspirerer og motiverer barnet til leg, aktivitet og læring

Kunst projekt: Vindmøller, Esbjerg Havn og *De 4 hvide mænd*

